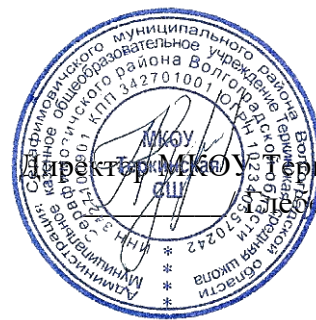


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от «27» 10 2021 г.



Утверждаю
Директор МКОУ Теркинской СШ
Григорьева А.В. /

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Теркинской средней школы
Серафимовичского района
Волгоградской области**

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: муниципальное общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: казенное
- 1.3. Учредитель: Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области, ул. Октябрьская, 67, телефон 4-34-47.
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Место нахождения:
403448, х. Теркин улица Церковная дом 3, Серафимовичский р-н., Волгоградская обл.
- 1.6. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:
403448, х. Теркин улица Церковная дом 3, Серафимовичский р-н., Волгоградская обл.
- Банковские реквизиты:
Отделение Волгоград г. Волгоград
Р\счет 40204810800000000025
Л\счет 03293037390
ИНН – 3427100901
БИК – 041806001
КПП – 342701001
ОГРН – 1023405570242
- 1.7. Телефон: (84464) 3-62-25
- 1.8. Факс: (84464) 3-62-25
- 1.9. e-mail terkinschool@mail.ru
- 1.10. Сайт: <http://terkin-school.ucoz.ru>
- 1.11. ФИО руководителя: Глебездина Анна Вячеславовна

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН: 1023405570242
- 2.2. ИНН: 3427100901
КПП: 342701001
- 2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): *регистрация 23.12.2015г.*
- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34 Л01 № 0001106, регистрационный № 285, дата выдачи 04 марта 2016 года, срок действия лицензии бессрочно
- 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 34А01 №0000918, регистрационный № 416, дата выдачи 27 апреля 2016 года, действительно по 15 мая 2027 г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

- 3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:
Право оперативного управления движимым и недвижимым имуществом от 06.07.2011 г. Постоянное (бессрочное) право на земельный участок площадью 15604 м2. Кадастровый номер 34:27:090008:373
- 3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 1932 м2
- 3.3. Учебная площадь 780 м2
- 3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 8,3 м2

3.5. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Кабинет физики	Оборудование к лабораторным работам, практическим работам, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, ГИА
Кабинет химии	Оборудование к лабораторным работам, практическим работам, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, ГИА
Кабинет географии	Наглядные пособия, учебная литература
Кабинет информатики	ПК, проектор, экран
Кабинет математики	Наглядные пособия, технические средства обучения, учебная литература, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, ГИА
Кабинет русского языка	Наглядные пособия, технические средства обучения, учебная литература, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, ГИА
Кабинет литературы	Наглядные пособия, технические средства обучения, учебная литература, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, ГИА
Кабинет истории	Наглядные пособия, технические средства обучения, учебная литература, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, ГИА
Кабинет иностранного языка	Наглядные пособия, учебная литература, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, ГИА
Кабинет музыки	учебная литература
Спортивный зал	Гимнастические снаряды, маты, мячи, скакалка, канаты, снаряды для тренажерного зала и др
Кабинеты начальных классов	Наглядные пособия, учебная литература, технические средства обучения

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	Microsoft Windows XP	Windows	Учебный процесс
	Контент-фильтр	Windows	Учебный процесс
	WinRAR	Windows	Учебный процесс
	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian	Windows	Учебный процесс
	Microsoft Office Professional 2003 Rus	Windows	Учебный процесс
	ABBYY Finereader 8.0 Study Edition	Windows	Учебный процесс
	Электронные образовательные ресурсы нового поколения		Учебный процесс

Дополнительное оборудование

	Характеристика	Количество
Модем	DSL - высокоскоростной	1

Сканер	Canon MF -3600, Pantum,	2
Факс	Panasonic KX-FT 1982	1
Принтер	Canon 4710	2
Телевизор	DAEWOO; SCARLET TOSHIBA, FUNAI	2
Видеомагнитофон	TOSHIBA	1
Видеокамера	-----	-----

Другие средства ТСО: ксерокс – 2, музыкальный центр караоке-2, интерактивная доска – 1, мультимедийный проектор - 8.

3.6. Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	792	3880
Справочная литература	32	128
Художественная литература	654	2047
Новые поступления за 5 лет	195	485

3.7. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
1440	106	15	498	466	-

3.8. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации образовательных программ через оснащение учебных и специализированных помещений, наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам, организацию условий образовательного процесса, оптимизацию предметного пространства. Условия реализации образовательных программ созданы с учетом специфических особенностей каждой ступени обучения.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.

Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения.

Классы	Количество обучающихся
	2020-2021 уч.г.
1-4 классы	38
5-9 классы	46
10-11 классы	3
Средняя наполняемость классов	8

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	4	100 %	5	100 %	2	100%

4.3. С
В

едения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	12	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	9	75
– среднее профессиональное образование	3	25
– начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория		
– первая квалификационная категория	1	8
– нет квалификационной категории		
– соответствие занимаемой должности	10	93
<i>Почетные звания</i>		
Почетный работник общего образования		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	12	100

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы отличает высокий уровень зрелости, наличие ценностно-ориентационного единства, организованности, взаимопонимания. В школе созданы условия для формирования творческого и инновационного поля в коллективе. Большая часть педагогов школы заняты в опытно-экспериментальной, исследовательской работе, участвуют в системе обобщения педагогического опыта.

4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

Семьи группы риска

Содержание информации	2020 год
Всего семей	5
Семьи в социально-опасном положении	5
Семьи группы риска, состоящие на учете:	
в школе	4
в районном банке данных	1
в ПДН	0

в наркологическом диспансере	0
Содержание информации	2020 год
Количество обучающихся	85
Список семей, относящихся к льготным категориям:	
количество детей из многодетные семей	26
дети – сироты	0
дети из семей, чьи родители инвалиды или пенсионеры	0
дети – инвалиды	0
дети одиноких матерей	28
дети участников ликвидации аварии на ЧАЭС	-
ветераны боевых действий	-
дети, чьи родители погибли в «горячих точках»	-
дети беженцев	1
дети из малообеспеченных семей	16
Количество полных семей	39
Количество неполных семей	28
Опекаемые	4

Социальный паспорт

4.6. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Управление учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого учреждения.

Управление учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и Управляющий совет. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор. Разграничение полномочий педагогического совета, общего собрания работников, Управляющего совета, а также директора закреплено в Уставе учреждения и в положениях учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень управляющего совета
- уровень директора учреждения
- уровень руководителей МО;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители, (руководители методических объединений), так и общественные субъекты (председатель Управляющего совета), что необходимо для эффективного управления учреждением.

Учреждение признает представителей детской организации, представляет им необходимую К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса. Педагоги (педагогический совет). Родители (родительский комитет, Управляющий совет),

Административное управление осуществляет *директор*. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью школой, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты классов.

Управляющий совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления. Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и

назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Управляющий совет по представлению педагогического совета:

- согласовывает программу развития;
- вносит изменения и дополнения в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направления и порядок их расходования;
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению педагогического совета.
- принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) принимается с согласия органов опеки и попечительства);
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами;
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и руководителем общеобразовательного учреждения).

Педагогический совет – высший орган коллективного руководства методической работой. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. Функции совета: планирование, экспертиза, принятие решений.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1.Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Предмет		Общеобразовательный										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общая педагогическая нагрузка:		21	23	23	23	28	28	31	31	33	32	28
Предельно допустимая нагрузка	плановая:	30	32	32	32	29	30	32	33	34	34	34
	фактическая:	21	23	23	23	28	28	31	31	33	33	28
Федеральный компонент	плановая:	21	23	23	23	29	30	32	33	34	34	34
	фактическая:	21	23	23	23	28	28	31	31	33	33	28
Иностранные языки.												
Английский язык			2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Литература						3	2	2	2	3	3	3

Литературное чтение	4	4	4	3								
Русский язык	5	5	5	5	5	6	4	3	2	1	1	
Математика и Информатика.												
Алгебра							3	3	3			
Геометрия							2	2	2	1,5	1,5	
Информатика и ИКТ							1	1	2	1	1	
Математика	4	4	4	4	5	5						
Естественно-научные предметы.												
Биология					1	1	2	2	2	1	1	
География					1	1	2	2	2	1	1	
Окружающий мир	2	2	2	2								
Физика							2	2	2	2	2	
Химия								2	2	1	1	
Общественно-научные предметы.												
История					2							
Обществознание					1	1	1	1	1	2	2	
Художественно-эстетическое развитие												
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1		0,5			
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5			
МХК										1	1	
Технология.												
Технология	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеят												
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Основы безопасности жизнедеятельности								1		1	1	
Не включены ни в какую образовательную область												
Алгебра и начала анализа										2,5	2,5	
Всеобщая история						1	1	1	1	1	1	
История Родного края									1			
История России						1	1	1	1	1	1	
Основы религиозной культуры и светской этики				1								
Предпрофильная подготовка									1			
Эл. курс избранные страницы неорганической химии										1		
Элективный курс Дискуссионные вопросы истории 20 в										1		
Элективный курс Математика для экономистов										1		
Элективный курс по технологии Дизайн интерьеров										1		
Элективный курс по русскому языку										1		
Элективный курс Текст как речевое средство										1		
Астрономия											1	

5.1. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Образовательная область	Учебный предмет	Автор (ы), название, издательство, год издания используемых учебников
Филология	Русский язык	Горецкий В.Г., Канакина В.П., Русский язык, 1класс, «Просвещение»

		<p>Горецкий В.Г., Канакина В.П., Русский язык, 2 класс, «Просвещение»</p> <p>Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., 2 класс, 1,2 части, «Просвещение»</p> <p>Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык, 3 класс, «Просвещение»</p> <p>Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык, 4 класс, 1,2 части «Просвещение»</p>
	Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука, 1 класс, 1,2 части ОАО издательство «Просвещение»
	Литературное чтение	<p>Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А. Литературное чтение, 1 класс, «Просвещение», 2016 г.</p> <p>Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А. Литературное чтение, 2 класс, «Просвещение»</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение, 2 класс, 1,2 части, «Просвещение»</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение, 3 класс, «Просвещение»</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение, 4 класс, «Просвещение»</p>
	Литература	<p>В.Я. Коровина, Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература. 5 класс Ч. 1, 2., «Просвещение»</p> <p>В.П. Полухина, Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература, 6 класс. Ч.1, 2., «Просвещение»</p> <p>В.Я. Коровина и др., Литература, 7 класс, Ч. 1, 2, «Просвещение»</p> <p>В.Я. Коровина, Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс, Ч. 1, 2., «Просвещение»</p> <p>В.Я. Коровина, Коровин В.И. и др. Литература, 9 класс Ч. 1, 2., «Просвещение»</p> <p>Ч. 1,2 О.Н. Михайлов, Шайтанов И.О. под ред. Журавлева В.П., Литература, 11 класс «Просвещение»</p>
	Иностранный язык (английский)	<p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Английский язык, 2 класс, «Просвещение»</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие Английский язык, 3 класс, «Просвещение»</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие Английский язык, 4 класс, «Просвещение»</p> <p>Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. Английский язык, 5 класс, «Просвещение»</p> <p>Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. Английский язык, 6 класс, «Просвещение»</p> <p>Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. Английский язык, 7 класс, «Просвещение»</p> <p>Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. Английский язык, 8 класс, «Просвещение»</p>

		Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. Английский язык, 9 класс, «Просвещение»
		Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык, 10, 11 класс, «Просвещение»
Математика	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Математика, 1 класс, 1,2 части, «Просвещение»
		Моро М.И., Бантова С.И., Математика, 2 класс, 1,2 части, «Просвещение»
		Моро М.И., Бантова С.И., Математика, 3 класс, 1,2 части, «Просвещение»
		Моро М.И., Бантова С.И., Математика, 4 класс, 1,2 части, «Просвещение»
		Дорофеев Г.Ф, Шарыгина М.С., Суворов В.А., математика 5 класс «Просвещение»
		Дорофеев Г.Ф, Шарыгина М.С., Суворов В.А., математика 6 класс «Просвещение»
	Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, и др., Алгебра, 7 класс, «Просвещение»
		Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, и др., Алгебра, 8 класс, «Просвещение»
		Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, и др., Алгебра, 9 класс, «Просвещение», 2013 г.
	Алгебра и начала анализа	Ю.М.. Калягин и др. Алгебра и начала анализа.10-11 класс, «Просвещение», 2017 г.
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7 - 9 классы «Просвещение», 2017 г.
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10 - 11 классы «Просвещение», 2017 г.
	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г. и др. Информатика 7 класс, «Бином» 2017 г.
		Семакин И.Г. и др. Информатика 8 класс, «Бином» 2017 г.
		Семакин И.Г. и др. Информатика 9 класс, «Бином» 2017 г.
		Семакин И.Г. и др. Информатика 10 класс, «Бином» 2017 г.
		Семакин И.Г. и др. Информатика 11 класс, «Бином» 2017 г.
Обществознание	История	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. История Древнего мира 5 класс «Просвещение»
	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России 6 класс «Просвещение»
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 7 класс «Просвещение»
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 класс «Просвещение»
		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 9 класс «Просвещение»
		Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России 11 класс, «Просвещение»
	Всеобщая история	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков 6 класс «Просвещение»
		А.Я. Юдовская, П.А. Баранов,Л.М. Ванюшкина Всеобщая

		история. История нового времени 7 класс «Просвещение»
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 8 класс «Просвещение»
		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс «Просвещение»
		Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. под ред. Чубурьяна Всеобщая история, 11 класс А.О. «Просвещение»
	Обществознание	Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс «Просвещение»
		Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс «Просвещение»
		Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Обществознание 8 класс «Просвещение»
		Боголюбов Л.Н, Матвеев А.И. Жильцова Е.И. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс «Просвещение»
		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 11 класс «Просвещение»
	География	Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский, География 6 класс «Русское слово»
		Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский, География 7 класс «Русское слово»
		Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский, География 8 класс «Русское слово»
		Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский, География 9 класс «Русское слово»
		Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский, География 10 класс «Русское слово»
Естествознание	Биология	А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Природоведение 5 класс «Дрофа»
		С.Г.Сонин, В.Б.Захаров, Биология. Живой организм 6 класс «Дрофа»
		Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс «Дрофа»
		Н.И.Сонин, М.Р. Сапин, Биология. Человек. 8 класс «Дрофа»
		С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, В.Б.Захаров Биология. Общие закономерности 9 класс «Дрофа»
		И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова, В.И.Сивоглазов Общая биология (базовый уровень) 10-11 класс, «Дрофа»
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю., Окружающий мир, 1.2, части, 2 класс «Просвещение»
		Плешаков А.А., Окружающий мир, 1.2, части, 1 класс «Просвещение»
		Плешаков А.А., Окружающий мир, 1.2, части, 2 класс «Просвещение»
		Плешаков А.А. Новицкая М.Ю., Окружающий мир, 1.2, части, 3 класс «Просвещение»

		Плешаков А.А. Новицкая М.Ю., Окружающий мир, 1.2, части, 4 класс «Просвещение»
	Физика	А.В. Пёрышкин Физика 7 класс «Дрофа»
		А.В. Пёрышкин Физика 8 класс «Дрофа»
		А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. Физика 9 класс «Дрофа»
		А.А. Касьянов Физика 10, 11 класс, Дрофа» 2017 г.
	Химия	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Федельман Химия 8 «Просвещение»
		Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Федельман Химия 9 «Просвещение»
		Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Федельман Химия 10, 11 классы «Просвещение»
Искусство	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс «Просвещение»
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс «Просвещение»
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс «Просвещение»
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс «Просвещение»
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 5 класс «Просвещение»
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 6 класс «Просвещение»
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 7 класс «Просвещение»
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 8 класс «Просвещение»
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 9 класс «Просвещение»
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А., Изобразительное искусство, 1 класс, «Просвещение»
		Неменская Л.А., Изобразительное искусство, 2 класс, «Просвещение»
		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Искусство, 2 класс, «Просвещение»
		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Искусство, 3 класс, «Просвещение».
		Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Искусство, 4 класс, «Просвещение»
		Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс «Просвещение»
		Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс «Просвещение»
		Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс «Просвещение»
		Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 8-9 класс «Просвещение»
Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, 1 класс,

		«Просвещение»
		Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, 2 класс, «Просвещение»
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология, 2 класс, «Просвещение»
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология, 3 класс, «Просвещение»
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология, 4 класс, «Просвещение»
		Синица Н.В., Самородский П.С. Технология, 5 класс Вентана-Граф
		Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. под редакцией В.Д. Симоненко. «Технология. Обслуживающий труд» 6 класс Вентана-Граф
		Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. под редакцией В.Д. Симоненко «Технология. Обслуживающий труд» 7 класс Вентана-Граф
		Гончаров В.А., Елисеева Е.В., и др., под редакцией В.Д. Симоненко. Технология 8 класс Вентана-Граф
		А.М.Богатырев, О.П.Очинин, П.С.Самородский под редакцией Симоненко В.Д. Технология, 9 класс Вентана-Граф
		Очинин О.П., Маляш Н.В., Симоненко В.Д.. под редакцией Симоненко В.Д. Технология, 10-11 класс, ООО«Вентана-Граф»,
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П., Физическая культура, 1 класс, «Просвещение»
		Матвеев А.П., Физическая культура, 2 класс, «Просвещение»
		Матвеев А.П., Физическая культура, 3 класс, «Просвещение»
		Матвеев А.П., Физическая культура, 4 класс, «Просвещение»
		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 5 класс «Просвещение»
		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 6 класс «Просвещение»
		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 7 класс «Просвещение»
		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8 класс «Просвещение»
		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 9 класс «Просвещение»
		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 11 класс «Просвещение»
	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю. под редакцией Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс, издательство «Астрель»

	ти	Фролов М.П., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю. под редакцией Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, издательство «Астрель»
		Фролов М.П., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю. под редакцией Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс, издательство «Астрель»
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. под редакцией Воробьева Ю.Л., Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс, «АСТ, Астрель»
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики АВ. Кураев, издательство «Просвещение»

5.3.Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

Педагогический коллектив МКОУ Теркинской СШ целью своей деятельности считает формирование свободной, развитой, образованной, творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и самовыражению, адаптированной к жизни в современном обществе, способной реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения, умеющей самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. В учебно-воспитательном процессе учителя реализуют инновационные образовательные технологии: здоровьесберегающую технологию; проблемно-диалогическую технологию; технологию критического мышления; технологию проектной деятельности; технологию оценивания; информационно-коммуникационную технологию; технологию сотрудничества.

Здоровьесберегающая технология используется педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности. Использование данной технологии позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

Проблемно-диалогическая технология выступает важнейшим направлением реализации парадигмы развивающего образования, является результативной, обеспечивающей высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности. В своей работе педагоги широко используют проблемный метод обучения. В ходе урока педагогами создаются проблемные ситуации школьникам задаются проблемные вопросы типа «Как вы считаете...?», «Как бы вы поступили...?», «Что хотите сказать?». Применение учителями проблемно диалогической технологии рассматривалось на педагогическом совете «Использование проблемного обучения на уроках изучения нового материала». На своих методических объединениях и мастер-классах педагоги школы неоднократно делились опытом использования данной технологии, проводятся открытые уроки.

Технология критического мышления способствует высокой мотивации обучающихся к образовательному процессу; позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с информацией в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно), ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим, умение вырабатывать свое собственное мнение на основе осмысления различного опыта; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением; умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Учителя МКОУ Теркинской СШ при проведении уроков и внеклассных мероприятий, активно используют технологию критического мышления при обмене опытом на методических семинарах.

Проектная деятельность - важнейший способ развития самостоятельности школьников, дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, создает условия для самовыражения, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология оценивания ориентирует ученика на успех, избавление его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создание комфортной для учебы обстановки, сбережение психологического здоровья детей. Учителями школы разработаны и апробированы методические рекомендации, алгоритмы деятельности учащихся, алгоритмы формирования умений самооценки учащихся. Ими проведены практические семинары применения технологии оценивания в своей работе: «Технология оценивания», «Таблица результативности обучения».

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) активно используются всеми педагогами с целью реализации следующих задач: поддержка и развитие системности мышления обучаемого; поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Применение информационных технологий позволяет школьникам выполнять различные виды работ при изучении нового материала, а так же выполнять тесты для закрепления и контроля, работу над ошибками, принимать участие в исследованиях, используя анимации и интерактивные задания. Именно на таких уроках есть возможность быстро и четко осуществлять индивидуальный подход в обучении, и прямо на уроке видеть результат выполнения задания, как учителю, так и ученику и здесь же незамедлительно исправлять ошибки.

Широко используются технологии ИКТ и в воспитательной работе. При выполнении организационно-координирующей функции классный руководитель устанавливает контакт с родителями обучающихся. В нашей школе систематически практикуется применение ИКТ при проведении родительских собраний. Родители с интересом просматривают презентации по различным темам, (обобщение опыта работы класса по направлениям, работа по профилактике правонарушений и вредных привычек и тд.), процент посещения родительских собраний увеличивается, растет доверие к школе.

Технология сотрудничества систематически реализуется учителями и классными руководителями на уроках, внеклассных мероприятиях, классных часах и т.д. Эта технология способствует развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов выработки научно-материалистического мировоззрения.

В результате применения инновационных технологий повысилась мотивация обучающихся к образовательному процессу; возросла мыслительная возможность учащихся; развиваются творческие способности, самостоятельность учеников конструировать, выполнять любой вид деятельности, строится индивидуальная траектория развития личности.

5.2. Оказываемые платные образовательные услуги.

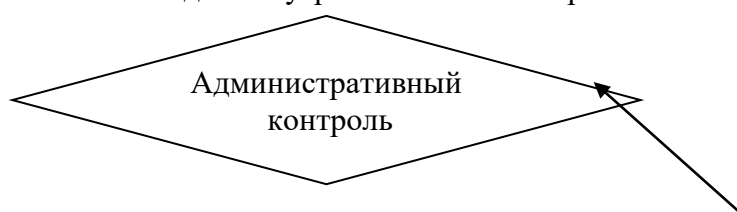
Школа не оказывает платные образовательные услуги.

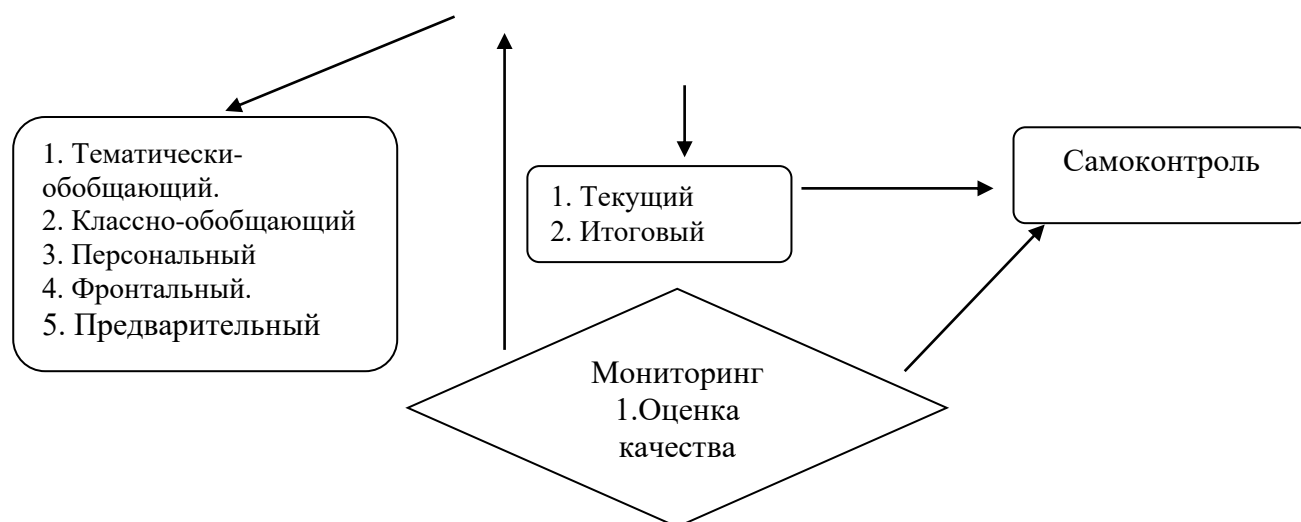
Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения является внутришкольный контроль.

Модель внутришкольного контроля





Неотъемлемой частью контроля является контроль реализации основных общеобразовательных программ, который строится по следующей логике:

Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Установление влияния спецкурсов, практикумов, образовательных модулей, элективных курсов на рост и качество знаний; целесообразность изучения того или иного курса	Посещение спецкурсов, практикумов, образовательных модулей, элективных курсов,
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями-предметниками на основе их самоанализа.
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, диагностические работы в рамках мониторинга, открытые, рекламные уроки, общественный смотр знаний
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников обучающихся, контроль за выполнением коррекционных планов учителей – предметников.
Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания.	Анкетирование

6.2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов при ТЭК (2020 год).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников						Средний балл	
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)		«2» (чел.)
			чел.	%					

2019-2020 уч.год	Русский язык	8						-	
	Математика	8						-	
	Биология	8						-	
	География	8						-	
	Обществознание	8						-	

6.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (2020 год).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2019-2020	Русский язык	3	3	100	-	-	-	-	-	-	66
	Математика (базовая)	3	3	100	-	-	-	-	-	-	3,3

6.5. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучалось 8 человек. 8 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Из 8 учащихся государственную итоговую аттестацию в форме ГИА проходили 8 человек. Все 8 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

6.3. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования.

Показатели по ступеням образования	2019-2020 уч.г.
	человек
<i>1 ступень (2-4 классы)</i>	
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	0
<i>2 ступень (5-9 классы)</i>	
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	0
Получили аттестат особого образца	0
<i>3 ступень (11 класс)</i>	
Награждены золотой медалью	0

6.4. Сведения об участии обучающихся в олимпиадах.

Учебный год	Учебные	Этапы				
		школьный	муниципальный	региональный	региональный	заклочительный

	предметы					(зональный)		(заключительный)			
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2020-2021 уч.г.	Русский язык	13	14	0	0	0	0	0	0	0	0
	Математика	12	13	0	0	0	0	0	0	0	0
	Биология	11	12	0	0	0	0	0	0	0	0
	География	10	11	0	0	0	0	0	0	0	0
	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Литература	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0
	Информатика и ИКТ	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	Обществознание	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0
	Химия	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Технология	16	18	0	0	0	0	0	0	0	0
	Физическая культура	18	19	0	0	0	0	0	0	0	0
	Основы безопасности жизнедеятельности	8	9	0	0	0	0	0	0	0	0

6.5.Сведения о победителях и призерах олимпиад.

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2020- 2021 уч. г.	Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0
	Биология	2	36	0	0	0	0	0	0
	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0

6.6.Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать урок и дополнительное образование как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности. Задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Выявление одаренных детей в МКОУ ТЕРКИНСКОЙ СШ начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления психологической службой школы. Учителя старших классов продолжают вести

систематическую работу со способными, одаренными детьми в рамках учебных предметов и внеклассных занятий, чтобы развить индивидуальность ребенка, продолжить рост его способностей, привить интерес к различным областям науки и техники.

Основными принципами педагогической деятельности в работе с одаренными детьми в школе являются: разнообразие предоставляемых возможностей для развития личности; возрастание роли внеурочной деятельности; индивидуализация и дифференциация обучения; создание условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя; свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. ФЗ Об образовании в РФ от 26.12.2012 г.
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Декларация прав ребенка.
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
8. Семейный кодекс Российской Федерации.
9. Федеральная программа развития образования.
10. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года от 29.12.2001г. №1756р.
11. Федеральная программа развития воспитания в системе образования России.
12. «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования». Приказ №30-51-914/16 от 15.12.2002 года.
13. «Основы законодательства РФ о культуре». Закон РФ от 9.10.1992 г. №3612-1.
14. «Основы законодательства РФ о культуре и спорте». Закон РФ от 27.04.1993 г. №4868-1-1.
15. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ от 30.03.1999 г.
16. СанПиН 2.4.2.2821-10
17. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999 г.
18. О реализации решения коллегии Минобразования России от 24.06.2003 г. №10/1 «О деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Приказ Министерства образования РФ от 8.07.2003 г. №2946.
19. «Об объявлении Федеральных конституционных законов Российской Федерации об официальных государственных символах России». Приказ Министерства образования РФ от 1.02.2002 №271
20. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (принята на заседании Правительственной комиссии – протокол №2 (12) П-4 от 21.05.2003 г.
21. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха» (Приказ Минобразования России от 13.07.2001 г. №2688).
22. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002 – 2005 годы (Приказ Минобразования России от 25.01.2002 г. №193).
23. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.». Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 г. №122. Подпрограмма Министерства образования Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». (Приказ Минобразования РФ от 30.10.2001 г. №3511).

24. «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» (Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 г. №30-51-547 (16).
25. «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении от 02.04.2002 г. №13-51-28/13.
26. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13: Методические рекомендации Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений. //Вестник образования России.-2003, июль, №13
27. О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации//Официальные документы в образовании 20/2002.

Содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности во всех ее проявлениях. Основным назначением воспитательной работы является создание условий для творческого развития личности, становление личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни достойного человека. Современная школа осуществляет свою деятельность в сложившихся социально экономических условиях, в условиях преобразования и реформ, в условиях кризиса в общественном сознании, вызванного информационным бумом во всех областях жизни современного человека, что способствовало появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества.

Школа занимает важное место в жизни каждого ребенка, как сложный социальный механизм, отражая характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации. Школа благодаря своему воспитательному потенциалу способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания.

Концепция воспитательной работы «Создание условий для становления позитивной активности личности» предполагает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Школа является звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

В 2017/2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Задачи ВР на 2020-2021 учебный год:

- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;

- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН.

В этом учебном году была проведена серия мероприятий, посвященная годовщине Сталинградской битвы. Традиционно во время месячника патриотического воспитания в январе/феврале прошли военно-спортивные соревнования.

Проводимые мероприятия способствовали развитию у учащихся чувства гордости за свою родину, ее героическое прошлое.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Школа ведет самостоятельную финансовую деятельность: бухгалтерский и налоговый учет. Имеет свой счет в РКЦ и казначействе (заключен договор об оказании услуг с МКУ «Централизованная бухгалтерия» отдела по образованию администрации Серафимовичского муниципального района).

Годовой бюджет на 2018 год составляет 7888,7 тыс. рублей. Финансирование ведется из областного и местного.

Годовой бюджет на 2021 год

Областной бюджет	6612,5
Местный бюджет	1276,2
Федеральный бюджет	-
Всего	7888,7

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Проведенное самообследование, режим инновационного развития общеобразовательного учреждения требует постановки новых целей, решения актуальных задач. Сегодня главным в школе должен стать ученик со своими интересами, опытом и образовательными целями, в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования.

Перед педагогическим коллективом школы стоят следующие проблемы:

- недостаточно высокий уровень показателей качества образования;
- не в полном объеме отработана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся на каждой ступени обучения;
- не оптимальное моделирование единого деятельностного пространства учебной и внеурочной деятельности.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В процессе реализации программы развития школы педагогический коллектив определяет приоритетные направления работы:

- координация направлений инновационной деятельности по работе с критериями качества образования (обученности учащихся, учебного процесса, педагогического состава)
- результативно смоделировать единое деятельностное пространство учебной и внеурочной деятельности;
- модернизация научно-методической службы
- усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на каждой ступени обучения, предпрофильной подготовки.

Показатели

деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Теркинской средней школы Серафимовичского района Волгоградской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	85 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	36 человек/38%

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/5,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/16,6%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	2 человек/16,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/16,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человек/16,6%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв.м